


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

<p>СОГЛАСОВАНО: представитель работодателя Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный Центр для мужчин» Васильева Е.В. «22» июня 2023 г.</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНО: решением ученого совета Университета протокол № 4 от «26» июня 2023 г.</p>
---	--

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

«Семейная психология и педагогика»

Наименование выбранного профессионального стандарта
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Барнаул 2023

Составители: к. пс. н., заведующий кафедрой клинической психологии Кузьмина А.С.

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной учебным подразделением института гуманитарных наук.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Семейная психология и педагогика» включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

1.4. Тип задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Семейная психология и педагогика»:

-сопровождения;

-культурно-просветительский.

2. Требования к результатам освоения ОПОП

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен определять круг задач в	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-

	<p>рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>
Коммуникация	<p>УК – 4. Способен</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные,</p>

	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК-4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и</p>

	<p>принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности</p>

		для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК 8– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития

		<p>рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК – 10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-10.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности ОПК-1.2. Применяет нормы права и этики во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнёрами. ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.2. Умеет применять различные технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач. ОПК-2.3. Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Совместная	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Знает возрастные и

<p>индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.3. Владеет методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), духовно-нравственные принципы и нормы. ОПК-4.2. Умеет применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности. ОПК-4.3. Формирует у учащихся базовые национальные ценности.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе современных психолого-педагогических методов.</p>
<p>Психолого-педагогические</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-</p>	<p>ОПК-6.1. Знает характеристики и особенности применения психолого-</p>

<p>технологии профессиональной деятельности</p>	<p>в педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет выбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие участниками образовательных отношений</p>	<p>с ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основы эффективного общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций. ОПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации с участниками образовательных отношений. ОПК 7.3. Владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1.Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности. ОПК-8.2.Умеет применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности. ОПК-8.3.Владеет методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1.Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. ОПК-9.3. Владеет приемами и методами</p>

		анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Сопровождение	ПК-1. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	<p>ПК-1.1. Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, обучающихся, с целью составления психологических заключений.</p> <p>ПК-1.2. Умеет выбирать методы психологической диагностики и оценивать уровень отклонения от нормального хода психического развития.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, обучающихся, составления психологических заключений.</p>
	ПК-2. Способен организовывать и проводить консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов.	<p>ПК-2.1. Знает методологические и теоретические основы организации психологического консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять современные методы психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками проведения психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.</p>

<p>Культурно-просветительский</p>	<p>ПК-3. Способен проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями).</p>	<p>ПК-3.1. Знает особенности современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать эффективные методы просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам возрастных особенностей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам возрастных особенностей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
-----------------------------------	---	---

2.2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессиональных стандартов

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции
<p>А/07 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1. Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, обучающихся, с целью составления психологических заключений.</p> <p>ПК-1.2. Умеет выбирать методы психологической диагностики и оценивать уровень отклонения от нормального хода психического развития.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, обучающихся, составления психологических заключений.</p>
<p>А/07 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПК-2.1. Знает методологические и теоретические основы организации психологического консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять современные методы психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками проведения психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.</p>
<p>А/07 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,</p>	<p>В/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.</p>	<p>ПК-3.1. Знает особенности современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста,</p>

<p>профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ /А/06/7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>		<p>особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать эффективные методы просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам возрастных особенностей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам возрастных особенностей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
--	--	--

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится студент.

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний и практических умений, полученных выпускником в ходе освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Структура выпускной квалификационной работы включает титульный лист, оглавление, введение, одну теоретическую главу, одну эмпирическую главу (на усмотрение

руководителя ВКР количество глав в работе может быть иным), заключение, список использованной литературы, приложения.

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логичные переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы. Изложение материала должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, анализируется степень изученности проблемы, формулируются цель работы, объект, предмет, задачи, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания исследования, обозначаются методы, выборка, положения научной новизны, теоретической и практической значимости работы, положения, выносимые на защиту, апробация, внедрение результатов (при наличии).

После введения идет основная часть работы. Эта часть представлена теоретической и эмпирической главами.

Первая глава (теоретическая) предполагает обзор научной литературы по теме исследования. Обзор литературы должен показать знакомство студента с научной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку выпускная квалификационная работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной.

Вторая глава (эмпирическая) предполагает описание этапов научного исследования, операционализацию базовых категорий и понятий ВКР, выборки респондентов, методов сбора научной информации, методического инструментария, методов математико-статистического анализа, полученных автором работы эмпирических данных, их описание, анализ, вторичную качественную интерпретацию.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Содержание глав должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В конце теоретической и эмпирической глав обязательно должны присутствовать выводы.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть наглядно представлены в виде схем, рисунков, диаграмм, графиков, таблиц и др.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов научного исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении должны содержаться конкретные выводы по всей работе (теоретическому анализу, эмпирическому исследованию, реализации прикладного мероприятия). Вместе с этим, выводы, представленные в Заключении не должны дублировать выводы по теоретической и эмпирической частям работы, а представлять итог всей работы в более интегрированном варианте.

Введение включает:

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования определяется необходимостью ее изучения на современном этапе развития общества, психологической науки и практики. В обосновании актуальности важно отметить, что тема выпускной

квалификационной работы, либо ее аспекты недостаточно изучены и объяснить почему. Обычно причиной этого оказывается развитие науки и техники, появление новых методов исследования, накопление новых сведений, а также то, что в уже осуществленных исследованиях есть недостатки. Актуальность темы должна, прежде всего, отражать ее важность, перспективность и своевременность выполнения.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Вместе с этим, актуальность должна охватывать все аспекты избранной темы.

Цель выпускной квалификационной работы – это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы.

Объект исследования – это фрагмент изучаемой реальности, психологическое явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в выпускной квалификационной работе.

Предмет – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР.

Задачи конкретизируют цель исследования – это шаги, которые необходимо сделать для реализации цели. Задачи, подразделяя достижение цели на определенные этапы, раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования.

Гипотеза – это научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования.

Гипотеза формулируется в форме предположения, которое требует проверки. Гипотеза должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных методов научной психологии.

Теоретико-методологические основания исследования – это ряд подходов, концепций, научных взглядов и др., лежащих в основе авторской позиции к пониманию, изучению проблемы исследования, трактовке полученных результатов.

Методы. Во введении необходимо перечислить методы сбора и обработки научной информации, используемые в рамках выпускной квалификационной работы, а также конкретные психодиагностические инструменты с указанием их автора(ов). Подробно описывать данные методы и методики в данной части работы не нужно.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Перечень примерных тем ВКР:

1. Базисные убеждения родителей детей-инвалидов в условиях хронического стресса.
2. Брачно-семейные ориентации у воспитанников интернатных учреждений.
3. Брачно-семейные ориентации у детей из замещающих семей.
4. Взаимосвязь детско-родительских отношений и психологической готовности к родительству в период ранней взрослости.
5. Взаимосвязь копинг-стратегий и удовлетворенности браком у супругов, воспитывающих ребенка-инвалида.
6. Взаимосвязь личностной зрелости родителей младших школьников и эффективного родительства.
7. Взаимосвязь межличностных отношений в опекунской семье и личностной идентичности подростков, лишенных родительского попечения.

8. Взаимосвязь негативных семейных ситуаций жизненного пути юношей и девушек и психологического благополучия личности.
9. Взаимосвязь образа матери и полоролевой идентичности в юношеском возрасте.
10. Взаимосвязь образа отца и полоролевой идентичности в юношеском возрасте.
11. Взаимосвязь образа семьи и самосознания у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
12. Взаимосвязь одиночества и самооценки у юношей из многодетных и однодетных семей.
13. Взаимосвязь отношений любви между супругами и отношением родителей к детям.
14. Взаимосвязь отношений с родителями и самооценки в юношеском возрасте.
15. Взаимосвязь психологического благополучия и родительских установок у юношей из неполных семей.
16. Взаимосвязь распределения ролей в семье и представлений о социальной поддержке у мужчин и женщин.
17. Взаимосвязь родительского отношения с психоэмоциональными состояниями детей с тяжелыми соматическими заболеваниями.
18. Взаимосвязь самооценки и отношения к родителям юношеском возрасте.
19. Взаимосвязь семейных конфликтов и стиля воспитания в родительской семье.
20. Взаимосвязь семейных ценностей и установок у супружеских пар с различным стажем совместной жизни.
21. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и страхов у детей дошкольного возраста.
22. Взаимосвязь субъективной готовности к материнству с личностной зрелостью.
23. Взаимосвязь субъективной готовности к материнству с полоролевой идентификацией.
24. Взаимосвязь субъективной готовности к материнству с совладающим поведением.
25. Взаимосвязь субъективной готовности к материнству с уровнем самоактуализации.
26. Взаимосвязь типа отношения к окружающим и стиля поведения в супружеском конфликте.
27. Взаимосвязь типа привязанности к матери и межличностных взаимоотношений подростков со сверстниками.
28. Взаимосвязь типа привязанности к матери и межличностных взаимоотношений сиблингов в подростковом возрасте.
29. Взаимосвязь типа привязанности к матери с особенностями адаптации ребенка к группе детского сада.
30. Взаимосвязь толерантности к фрустрации и степени удовлетворенности браком в период ранней взрослости.
31. Взаимосвязь тревожности и жизненных стратегий в юношеском возрасте.
32. Взаимосвязь удовлетворенности браком и межличностных отношений в молодой семье.
33. Взаимосвязь удовлетворенности браком и распределения семейных ролей.
34. Взаимосвязь удовлетворенности браком и ролевых позиций супругов.
35. Взаимосвязь уровня удовлетворенности браком и смысложизненных ориентаций супругов.
36. Взаимосвязь ценностных ориентаций и межличностных отношений в гражданском браке.
37. Восприятие детьми отношения родителей к ним в постразводный период.
38. Гендерные различия проявления агрессии и враждебности в супружеских отношениях.
39. Динамика эмоционального восстановления после развода в связи с уровнем самоактуализации личности.
40. Динамика эмоциональных состояний у женщин в постразводной ситуации в зависимости от уровня актуализации личности.
41. Жизнестойкость в ситуации развода у супругов с разным уровнем субъективного контроля.
42. Идеализация брачного партнера как фактор благополучия супружеских отношений.
43. Изучение субъективного благополучия родителей, имеющих ребенка с особенностями психофизического развития.
44. Качество жизни матерей, имеющих ребенка с особенностями развития.
45. Качество жизни матерей, имеющих хронически больного ребенка.
46. Критерии выбора брачного партнера в юношеском возрасте.

47. Личностная идентичность в супружеской паре как фактор субъективного благополучия семейных отношений.
48. Личностные детерминанты супружеских конфликтов в неофициальном и официальном браке.
49. Личностные детерминанты супружеских конфликтов.
50. Личностные особенности подростков из полных и неполных семей.
51. Межличностные взаимоотношения в ситуациях принятия-непринятия ребенка родителями.
52. Межличностные отношения в супружеских парах, не имеющих детей.
53. Механизмы психологической защиты и удовлетворенность браком в молодых семьях.
54. Модели взаимодействия супругов и их удовлетворенность семейными отношениями.
55. Мотивация вступления в брак у современных мужчин и женщин.
56. Мотивация развода у современных женщин и мужчин.
57. Мотивация рождения первого ребенка у женщин в неполной семье.
58. Образ детско-родительских отношений у современных подростков.
59. Особенности самооценки у подростков из семей с разными стилями семейного воспитания.
60. Особенности ценностного отношения многодетных родителей и приемных детей.
61. Особенности ценностно-смысловой сферы личности супругов с различным уровнем удовлетворенности браком.
62. Отношение к деньгам и удовлетворенность супружеством в позднем браке.
63. Отношение к супружеской измене у мужчин и женщин.
64. Отношения любви супругов как фактор удовлетворенности браком на разных стадиях жизненного цикла семьи.
65. Поведенческие проблемы у детей как признак нарушения структуры семьи.
66. Представление о безопасности у женщин и мужчин, состоящих и не состоящих в браке.
67. Представления о семье у состоящих в браке и разведённых женщин.
68. Представления о супружеской измене у современных юношей и девушек.
69. Представления родителей о психосексуальном развитии подростков.
70. Психологическая дистанция в супружеских отношениях как фактор супружеского благополучия на разных этапах жизненного цикла семьи.
71. Психологическое насилие в супружеских отношениях.
72. Распределение ролей между супругами в связи с их гендерными характеристиками.
73. Рождение ребенка как событие жизненного пути супругов.
74. Ролевые ожидания и притязания на ранних этапах супружества.
75. Самоотношение супругов как признак семейного благополучия.
76. Самоотношение подростков в связи с супружескими отношениями родителей.
77. Семейные трудности и их преодоление на разных этапах жизненного цикла семьи.
78. Смыслоразнозначные ориентации у подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях.
79. Социально-психологические ресурсы приемной семьи как реабилитационной структуры для детей-сирот.
80. Социально-психологические факторы семейного благополучия.
81. Социальные представления женщин фертильного возраста об одиноком материнстве.
82. Способы преодоления негативных ситуаций и удовлетворенность супружеством в молодой семье.
83. Стратегии преодоления страхов в связи с типом привязанности ребенка к родителям.
84. Стратегии разрешения конфликта и удовлетворенность супружеством в молодой семье.
85. Структура межличностных отношений в родительской семье ребенка с аутизмом.
86. Супружеские конфликты в семьях с разным стажем совместной семейной жизни.
87. Супружеские отношения родителей детей с поведенческими проблемами.
88. Супружеское благополучие как фактор родительского отношения к детям.
89. Удовлетворенность супружескими отношениями у женщин до и после рождения ребенка.
90. Факторы психологической совместимости супругов.

91. Формирование адекватных родительских позиций как способ коррекции воспитательной практики семьи подростка.

Обучающимся предоставляется по письменному заявлению право выбора темы ВКР, исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, наличия специальной литературы, с учетом конкретных задач в данной области исследования.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ осуществляется по представлению кафедры клинической психологии Ученым советом Института гуманитарных наук и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты итоговой аттестации.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника и письменного представления его руководителя, утверждается на заседании кафедры.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Результатом научных исследований обучающегося является выпускная квалификационная работа, в которой содержатся результаты изучения актуальной для психологической науки и практики научной проблемы. Данные результаты обладают теоретической и практической значимостью.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе в науку.

Предложенные обучающимся в выпускной квалификационной работе выводы и решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с известными позициями в изучаемой области.

В выпускной квалификационной работе обучающийся обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в выпускной квалификационной работе результатов научных работ, выполненных обучающимся лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в работе это обстоятельство.

Руководитель ВКР дает письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе. Рецензент проводит анализ и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Обучающийся должен быть ознакомлен на кафедре с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты. Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя ВКР и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты. Вместе с выпускной квалификационной работой, отзывом и рецензией в ГЭК передаются CD-диск с финальной электронной версией работы и электронной презентацией, акт(ы) о внедрении результатов (при наличии), отчет о результатах проверки текста на объем заимствований.

Работа должна быть тщательно отредактирована и подписана автором. В конце работы прилагается последний лист. Все листы работы должны быть скреплены или сброшюрованы в жестком переплете.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента, чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя ВКР, должен подготовить доклад (до 10 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы, использованные при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе работы и основные выводы. По окончании доклада

выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы, руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

1. Оценивание выпускной квалификационной работы

4-бальная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна. 2. Самостоятельное выполнение работы. 3. Уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» научным руководителем и/или рецензентом
Хорошо (базовый уровень)	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций. 5. Правильность и полнота ответа на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и/или рецензентом.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя

		и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

4. Методические рекомендации для выпускников при подготовке к ГИА

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

4.1. Подготовка доклада.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Обучающийся под руководством руководителя ВКР разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад включает изложение главных проблем, акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу.

Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы ВКР. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель работы и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику источников, на примере которых она выполнялась.

По согласованию с руководителем ВКР студент может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на защите выпускной квалификационной работы. Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

4.2. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды), раскрывающая основное содержание и тему исследования. Для презентации доклада рекомендуется разрабатывать не более 10-12 слайдов. Слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, в наглядной форме представлять основные результаты работы.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления. Слайды должны представить итоги проектирования пользовательского интерфейса, рекомендуется включать скриншоты. Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать, представив в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Защита выпускной квалификационной работы проходит в аудитории для групповых занятий, соответствующей условиям восприятия материала на слух, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся) и мебелью для комиссии.

Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжён офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего - приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным

неограниченным доступом к электронной библиотеке Алтайского госуниверситета (<http://elibrary.asu.ru/>) и к единому образовательному порталу АлтГУ (<http://edu.asu.ru/>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Перед защитой выпускная квалификационная работа обучающегося проходит проверку на оригинальность и выставляется на платформе ЭБС Алтайского госуниверситета. Для этого организована соответствующая электронная информационная среда университета.

При обучении в группе лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, процедуры итоговой государственной аттестации организуются в аудиториях, отвечающих требованиям безбарьерной среды.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований (приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 и ред. приказа от 28.04.2016 N 502):

- 1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются ассистентом;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме сидя.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Руководитель ОПОП

 /А. С. Кузьмина «22» 06 2023

Заведующий кафедрой
клинической психологии

 /А. С. Кузьмина «22» 06 2023

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИГН

 /Л. И. Нехвядович «22» 06 2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Семейная психология и педагогика»

Разработчик:

Кузьмина А.С., к.пс.н.,
заведующий кафедрой
клинической психологии

Барнаул 2023

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
<p>УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	
<p>УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

<p>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>изложением собственной точки зрения.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

	<p>проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	
<p>УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>УК 8– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

	<p>безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах.</p>	
<p>УК – 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

	<p>планированием.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.</p>	
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-10.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.2. Применяет нормы права и профессиональной этики во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнёрами. ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Знает технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.2. Умеет применять различные технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач. ОПК-2.3. Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.3. Владеет методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных),духовно-нравственные принципы и нормы. ОПК-4.2. Умеет применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности. ОПК-4.3. Формирует у учащихся базовые национальные ценности.	Защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе современных психолого-педагогических методов.	Защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает характеристики и особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет выбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Знает основы эффективного общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций. ОПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации с участниками образовательных отношений. ОПК 7.3. Владеет приемами достижения	Защита выпускной квалификационной работы.

	взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.	
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. ОПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-1.1.Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, обучающихся, с целью составления психологических заключений. ПК-1.2.Умеет выбирать методы психологической диагностики и оценивать уровень отклонения от нормального хода психического развития. ПК-1.3.Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и	Защита выпускной квалификационной работы.

	эмоционально-волевых особенностей детей, обучающихся, составления психологических заключений.	
ПК-2. Способен организовывать и проводить консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов.	<p>ПК-2.1. Знает методологические и теоретические основы организации психологического консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять современные методы психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностей клиентов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками проведения психологического консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.</p>	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-3. Способен проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями).	<p>ПК-3.1. Знает особенности современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать эффективные методы просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам возрастных особенностей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам возрастных особенностей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	Защита выпускной квалификационной работы

2. Оценивание выпускной квалификационной работы

4-бальная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна. 2. Самостоятельное выполнение работы. 3. Уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» научным руководителем и/или рецензентом
Хорошо (базовый уровень)	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций. 5. Правильность и полнота ответа на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и/или рецензентом.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям,

		<p>изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>
--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ВЫПУСНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Перечень примерных тем ВКР:

1. Базисные убеждения родителей детей-инвалидов в условиях хронического стресса.
2. Брачно-семейные ориентации у воспитанников интернатных учреждений.
3. Брачно-семейные ориентации у детей из замещающих семей.
4. Взаимосвязь детско-родительских отношений и психологической готовности к родительству в период ранней взрослости.
5. Взаимосвязь копинг-стратегий и удовлетворенности браком у супругов, воспитывающих ребенка-инвалида.
6. Взаимосвязь личностной зрелости родителей младших школьников и эффективного родительства.
7. Взаимосвязь межличностных отношений в опекунской семье и личностной идентичности подростков, лишенных родительского попечения.
8. Взаимосвязь негативных семейных ситуаций жизненного пути юношей и девушек и психологического благополучия личности.
9. Взаимосвязь образа матери и полоролевой идентичности в юношеском возрасте.
10. Взаимосвязь образа отца и полоролевой идентичности в юношеском возрасте.
11. Взаимосвязь образа семьи и самосознания у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
12. Взаимосвязь одиночества и самооценки у юношей из многодетных и однодетных семей.
13. Взаимосвязь отношений любви между супругами и отношением родителей к детям.
14. Взаимосвязь отношений с родителями и самооценки в юношеском возрасте.
15. Взаимосвязь психологического благополучия и родительских установок у юношей из неполных семей.
16. Взаимосвязь распределения ролей в семье и представлений о социальной поддержке у мужчин и женщин.
17. Взаимосвязь родительского отношения с психоэмоциональными состояниями детей с тяжелыми соматическими заболеваниями.
18. Взаимосвязь самооценки и отношения к родителям юношеском возрасте.
19. Взаимосвязь семейных конфликтов и стиля воспитания в родительской семье.
20. Взаимосвязь семейных ценностей и установок у супружеских пар с различным стажем совместной жизни.
21. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и страхов у детей дошкольного возраста.
22. Взаимосвязь субъективной готовности к материнству с личностной зрелостью.
23. Взаимосвязь субъективной готовности к материнству с полоролевой идентификацией.
24. Взаимосвязь субъективной готовности к материнству с совладающим поведением.
25. Взаимосвязь субъективной готовности к материнству с уровнем самоактуализации.
26. Взаимосвязь типа отношения к окружающим и стиля поведения в супружеском конфликте.
27. Взаимосвязь типа привязанности к матери и межличностных взаимоотношений подростков со сверстниками.

28. Взаимосвязь типа привязанности к матери и межличностных взаимоотношений сиблингов в подростковом возрасте.
29. Взаимосвязь типа привязанности к матери с особенностями адаптации ребенка к группе детского сада.
30. Взаимосвязь толерантности к фрустрации и степени удовлетворенности браком в период ранней взрослости.
31. Взаимосвязь тревожности и жизненных стратегий в юношеском возрасте.
32. Взаимосвязь удовлетворенности браком и межличностных отношений в молодой семье.
33. Взаимосвязь удовлетворенности браком и распределения семейных ролей.
34. Взаимосвязь удовлетворённости браком и ролевых позиций супругов.
35. Взаимосвязь уровня удовлетворенности браком и смысложизненных ориентаций супругов.
36. Взаимосвязь ценностных ориентаций и межличностных отношений в гражданском браке.
37. Восприятие детьми отношения родителей к ним в постразводный период.
38. Гендерные различия проявления агрессии и враждебности в супружеских отношениях.
39. Динамика эмоционального восстановления после развода в связи с уровнем самоактуализации личности.
40. Динамика эмоциональных состояний у женщин в постразводной ситуации в зависимости от уровня актуализации личности.
41. Жизнестойкость в ситуации развода у супругов с разным уровнем субъективного контроля.
42. Идеализация брачного партнера как фактор благополучия супружеских отношений.
43. Изучение субъективного благополучия родителей, имеющих ребенка с особенностями психофизического развития.
44. Качество жизни матерей, имеющих ребенка с особенностями развития.
45. Качество жизни матерей, имеющих хронически больного ребенка.
46. Критерии выбора брачного партнёра в юношеском возрасте.
47. Личностная идентичность в супружеской паре как фактор субъективного благополучия семейных отношений.
48. Личностные детерминанты супружеских конфликтов в неофициальном и официальном браке.
49. Личностные детерминанты супружеских конфликтов.
50. Личностные особенности подростков из полных и неполных семей.
51. Межличностные взаимоотношения в ситуациях принятия-непринятия ребенка родителями.
52. Межличностные отношения в супружеских парах, не имеющих детей.
53. Механизмы психологической защиты и удовлетворенность браком в молодых семьях.
54. Модели взаимодействия супругов и их удовлетворенность семейными отношениями.
55. Мотивация вступления в брак у современных мужчин и женщин.
56. Мотивация развода у современных женщин и мужчин.
57. Мотивация рождения первого ребенка у женщин в неполной семье.
58. Образ детско-родительских отношений у современных подростков.
59. Особенности самооценки у подростков из семей с разными стилями семейного воспитания.
60. Особенности ценностного отношения многодетных родителей и приемных детей.
61. Особенности ценностно-смысловой сферы личности супругов с различным уровнем удовлетворенности браком.
62. Отношение к деньгам и удовлетворенность супружеством в позднем браке.
63. Отношение к супружеской измене у мужчин и женщин.
64. Отношения любви супругов как фактор удовлетворенности браком на разных стадиях жизненного цикла семьи.
65. Поведенческие проблемы у детей как признак нарушения структуры семьи.
66. Представление о безопасности у женщин и мужчин, состоящих и не состоящих в браке.
67. Представления о семье у состоящих в браке и разведённых женщин.
68. Представления о супружеской измене у современных юношей и девушек.
69. Представления родителей о психосексуальном развитии подростков.
70. Психологическая дистанция в супружеских отношениях как фактор супружеского благополучия на разных этапах жизненного цикла семьи.
71. Психологическое насилие в супружеских отношениях.

72. Распределение ролей между супругами в связи с их гендерными характеристиками.
73. Рождение ребенка как событие жизненного пути супругов.
74. Ролевые ожидания и притязания на ранних этапах супружества.
75. Самоотношение супругов как признак семейного благополучия.
76. Самоотношение подростков в связи с супружескими отношениями родителей.
77. Семейные трудности и их преодоление на разных этапах жизненного цикла семьи.
78. Смысложизненные ориентации у подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях.
79. Социально-психологические ресурсы приемной семьи как реабилитационной структуры для детей-сирот.
80. Социально-психологические факторы семейного благополучия.
81. Социальные представления женщин фертильного возраста об одиноком материнстве.
82. Способы преодоления негативных ситуаций и удовлетворенность супружеством в молодой семье.
83. Стратегии преодоления страхов в связи с типом привязанности ребенка к родителям.
84. Стратегии разрешения конфликта и удовлетворенность супружеством в молодой семье.
85. Структура межличностных отношений в родительской семье ребенка с аутизмом.
86. Супружеские конфликты в семьях с разным стажем совместной семейной жизни.
87. Супружеские отношения родителей детей с поведенческими проблемами.
88. Супружеское благополучие как фактор родительского отношения к детям.
89. Удовлетворенность супружескими отношениями у женщин до и после рождения ребенка.
90. Факторы психологической совместимости супругов.
91. Формирование адекватных родительских позиций как способ коррекции воспитательной практики семьи подростка.

Описание процедуры защиты:

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента, чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя ВКР, должен подготовить доклад (до 10 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы, использованные при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе работы и основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы, руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР.